***Speciální škola**, 466 01 Jablonec nad Nisou, Liberecká 31,*
tel.fax: 483 317 588, e-mail: spcskl@quick.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK 2003/2004

Vypracovali: PaedDr.Helena Pletichová
Mgr.Zdeňka Pospíšilová
Mgr.Michal Bursa
Mgr.Alice Chrpová
Lenka Křížanová
Michaela Malá
Vladimíra Reimová

Schválil: PaedDr.Helena Pletichová ……...…….
podpis

Předkládá: PaedDr.Helena Pletichová ……
podpis

V Jablonci nad Nisou září 2004

A) Zpráva o činnosti školy

1. Základní charakteristika školy, zařízení

Název školy, zařízení:	Speciální škola v Jablonci nad Nisou, Liberecká 31
Adresa školy:	466 01 Jablonec nad Nisou, Liberecká 31
Právní forma:	příspěvková organizace
Způsob hospodaření:	příspěvková organizace
IČO:	60 25 41 90
IZO ředitelství:	600 023 389
Ředitelka školy:	PaedDr.Helena Pletichová
Druh školy:	škola pro mentálně postižené
Zřizovatel školy:	Liberecký kraj
Právní forma:	kraj
Adresa zřizovatele:	461 80 Liberec 2, U Jezu 642/2a
IČO zřizovatele:	70 891 508
Datum zařazení do sítě škol:	28.8.2001, č.j.: 30 117/2001-21

Odloučená pracoviště školy:

1. 466 01 Jablonec nad Nisou, Josefa Hory 33
2. 466 01 Jablonec nad Nisou, Polní 10
3. 468 04 Proseč nad Nisou, Prosečská 172

Škola sdružuje:

1. Zvláštní škola	kapacita: 175 žáků	IZO: 102 177 490
2. Pomocná škola	kapacita: 33 žáci	IZO: 110 400 879
3. Přípravný stupeň	kapacita: 12 žáků	IZO: 110 400 887
4. Školní družina	kapacita: 32 žáků	IZO: 130 000 027
5. Speciálně pedagogické centrum	kapacita: neuvádí se	IZO: 108 006 140
6. Školní jídelna	kapacita: 130 jídel	IZO: 110 400 101
7. Školní jídelna – výdejna	kapacita: 30 jídel l	IZO: 150 068 204

➢ charakteristika zařízení

Speciální škola v Jablonci nad Nisou, Liberecká 31 byla zařazena do sítě škol k 1.9.2000 a je pokračováním Zvláštní školy v Jablonci nad Nisou, Liberecká 31, k níž bylo připojeno Speciálně pedagogické centrum v Jablonci nad Nisou, Liberecká 31 (do té doby samostatný právní subjekt).

Škola ve školním roce 2003/2004 sdružovala:
- zvláštní školu - 14 tříd
- přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí jako součást ZvŠ - 1 třídu
- pomocnou školu - 4 třídy
- přípravný stupeň - 2 třídy
- školní družinu - 2 oddělení
- školní jídelnu
- školní jídelnu-výdejnu od 1.1.2004
- speciálně pedagogické centrum

Celkem 21 tříd a 2 oddělení školní družiny.

Školní **vyučování probíhá ve čtyřech budovách**:
V hlavní budově v **Jablonci nad Nisou, Liberecká 31**, sídlí všechny třídy zvláštní školy. Na detašovaném pracovišti v **Polní ul.č.10** jsou umístěny 2 třídy pomocné školy pro kombinovaně postižené děti a přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. V další budově, v **Horově ul.č.33**, je 1 třída pomocné školy a 2 třídy přípravného stupně, z nichž jedna pečuje o hluboce kombinovaně postižené děti, které je nutno vzdělávat dle programu pro rehabilitační třídy.
Poslední z pomocných tříd je umístěna v budově **Ústavu sociální péče v Proseči**.

2. Organizace studia

➢ přehled vzdělávacích programů a schválené učební dokumenty

Zvláštní škola

Vzdělávací program zvláštních škol.
Schváleno MŠMT ČR, č.j.: 22 980/91-22, ze dne 20.6.1997 jako učební dokument pro zvláštní školy ve smyslu § 39 odst.1 zákona č.258/1996 Sb. s platností od 1.9.1997.

Pomocná škola

Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.
Schváleno MŠMT ČR, č.j.: 24 035/97-22 s platností od 1.9.1997 jako učební dokument ve smyslu § 39 odst.1 školského zákona.

Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy.
Schváleno MŠMT ČR, č.j.: 15 988/2003-24 s platností od 1.9.2003 jako učební dokument.

Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Doc.PhDr.Iva Švarcová s kol.: Alternativní vzdělávací program zvláštní školy pro žáky rómského etnika.
Schváleno MŠMT ČR, č.j.: 35 252/97-24 s platností od 1.9.1997.
Metodický materiál: Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

PhDr.Kateřina Smolíková a kol.: Rámcový program pro předškolní vzdělávání
VÚP v Praze č.j.: 14 132/01-22

➢ plnění osnov a učebních plánů

Osnovy a učební plány byly splněny. V případě kombinovaně postižených dětí s individuálními úpravami.

- **změny v organizaci studia**

Během školního roku 2003/2004 byl řešen problém stravování žáků pomocných tříd na detašovaném pracovišti v Horově ul.33. Sebeobsluha a stravování je součástí vzdělávacího programu přípravného stupně pomocné školy. Dosavadní převážení jídel z blízké mateřské školy k nám bylo vypovězeno. Ředitelství školy muselo požádat o změnu v zařazení do sítě škol a zřízení výdejny jídel, do níž se dovážejí obědy z vlastní školní kuchyně v Polní 10. Změna byla MŠMT schválena s platností od 1.1.2004.

3. Výkon státní správy

- správní řízení a odvolání

Správní řízení	Počet vyřízených žádostí
Odklady školní docházky	3
Zařazení do školy zvláštní	30
do přípravného stupně pomocné školy	10
Žádosti o diagnostický pobyt	8
Žádosti o prodloužení školní docházky	3
Uvolnění z hodin tělesné výchovy	4
Uvolnění z vyučování (dlouhodobé pobyty v lázních ..)	41
Celkem	99

Ve školním roce 2003/2004 nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy.

4. Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

- **přehled pedagogických, nepedagogických pracovníků, externistů**

viz tabulka na následující straně

➢ změny v pedagogickém sboru

Nástupy do pracovního poměru

Ve školním roce 2003/2004 nastoupilo do pracovního poměru celkem 8 pracovníků, se kterými byl sjednán celkem pracovní úvazek 6,7, z toho:

- úvazek 2,9 učitele
- úvazek 0,6 vychovatelky
- úvazek 2,2 pomocného pedagoga
- úvazek 1,0 suplenta

Ukončení pracovního poměru

Na konci školního roku 2003/2004 byl pracovní poměr ukončen na vlastní žádost se dvěma pracovníky, kteří pracovali celkem na úvazek 2,0, z toho:

- úvazek 1,4 učitele
- úvazek 0,6 vychovatele

➢ přehled odborné a pedagogické způsobilosti a věková skladba pedagogických pracovníků

Dosažené vzdělání	Do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	55 až důchod.věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	Celkem/žen	Celkem/žen	Celkem/žen	Celkem/žen	Celkem/žen	
VŠ magisterské pedagogické a SPPG	2/1	3/3	0/0	3/3	0,5/05	8,5/7,5
VŠ bakalářské pedagogické a SPPG	0/0	2/2	0/0	0/0	0/0	2/2
VŠ pedagogické	1/1	0/0	2/1	0/0	0/0	3/2
VŠ	0/0	0/0	3/0	0/0	0/0	3/0
ÚSO pedagogické a SPPG	1/1	1/1	1/1	0/0	1/1	4/4
ÚSO pedagogické	2/2	2/2	0,5/0,5	1/1	0/0	5,5/5,5
ÚSO	4,85/4,85	1/1	0,8/0,8	0/0	0/0	6,65/6,65
SO	1,95/1,95	0/0	0/0	0/0	0/0	1,95/1,95
Základní	1/1	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
Nově přijatí	4,2/4,2	1/1	1/0	0/0	0,5/0,5	6,7/5,7
Ukončili vzdělání k 30.6.2003	2/2	1/1	0/0	0/0	0/0	3/3
Dálkově studující	6,45/6,45	1/1	0/0	0/0	0/0	7,45/7,45

Ve školním roce 2003/2004 pracovalo celkem 40 pedagogických pracovníků na úvazek 35,6 z toho 11 pedagogických pracovníků na úvazek 10,5 plně kvalifikovaných pro daný typ školy.

➢ přehled o aprobovanosti pedagogických pracovníků

Přehled o aprobovanosti ve školním roce 2003/2004

Vysokoškolské studium aprobace	*Počet pracovníků*	*Vyjádření v %*	*SPPG*	*Počet pracovníků*	*Vyjádření v %*
I.st. (národní škola)	**1**	**6,25**	**Psychopedie**	**13**	**46,4**
II.st.ZŠ	**1**	**6,25**	**Logopedie**	**7**	**25,0**
Český jazyk	**1**	**6,25**	**Etopedie**	**3**	**10,7**
Literatura	**1**	**6,25**	**Somatopedie**	**2**	**7,1**
Ruský jazyk	**2**	**12,5**	**Surdopedie**	**1**	**3,6**
Zeměpis	**1**	**6,25**	**Tyflopedie**	**1**	**3,6**
Chemie	**1**	**6,25**	**Oftalmopedie**	**1**	**3,6**
Přírodopis	**1**	**6,25**			
Základy techniky	**1**	**6,25**			
Tělesná výchova	**1**	**6,25**			
Výtvarná výchova	**1**	**6,25**			
Vychovatelství A	**1**	**6,25**			
Pedagogika	**1**	**6,25**			
Mateřská škola	**2**	**12,5**			
Celkem	***16***	***100%***	***Celkem***	***28***	***100%***

Středoškolské zaměření pedagogického směru	*Počet pracovníků*	*Vyjádření v %*
1.st.(národní škola)	**1**	**5,9**
MŠ	**3**	**17,6**
Vychovatelství	**9**	**52,9**
Předškolní a mimoškolní výchova	**2**	**11,8**
Pedagogika specif. činností ve volném čase	**1**	**5,9**
Ergoterapie	**1**	**5,9**
Celkem	***17***	***100%***

➢ Přehled o počtu odučených hodin v jednotlivých předmětech (skupinách předmětů)

Zvláštní škola

Předmět	1.	2.A	2.B	3.	4.	5.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Týdně	Za šk. rok
Český jazyk	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	4	4	**72**	**2880**
Prvouka	2	2	2	2											**8**	**320**
Vlastivěda					1	1	1	1							**4**	**160**
Přírodověda					1	1	1	1							**4**	**160**
Občanská vých.									1	1	1	1	1	1	**6**	**240**
Dějepis									1	1	1	1	1	1	**6**	**240**
Zeměpis									1	1	1	1	1	1	**6**	**240**
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	**62**	**2480**
Přírodopis									2	2	2	2	1	1	**10**	**400**
Fyzika									1	1	1	1	1	1	**6**	**240**
Chemie													1	1	**2**	**80**
Hudební vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**14**	**560**
Výtvarná vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**14**	**560**
Rýsování											1	1	1	1	**4**	**160**
Pracovní vyuč.	3	3	3	3	4	5	5	5	6	6	6	6	8	8	**71**	**2840**
Tělesná vých.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**42**	**1680**
Řečová vých.	2	2	2	2	1	1	1	1							**12**	**480**
Doplňovací hod.					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**400**
Týdenní dotace	***21***	***21***	***21***	***21***	***24***	***25***	***25***	***25***	***28***	***28***	***28***	***28***	***29***	***29***	**353**	**14120**
Volitelné předměty – nadstandardy																
Volba povolání													1	1	**2**	**80**
Informatika											1	1	1	1	**4**	**160**
Výpočetní techn.											2				**2**	**80**
IVIŽ*	7														**7**	**280**
Zdravotní TV	2														**2**	**80**
Etopedie	1														**1**	**40**
Dyskalkulie	1														**1**	**40**
Dyslexie I.st.	1														**1**	**40**
Dyslexie II.st.	1														**1**	**40**
Logopedie	1														**1**	**40**
Keramika-Vv	2														**2**	**80**

*IVIŽ= individuální výuka integrovaného žáka

Pomocná škola

Předmět	PoA	PoB	PoC	PoD	PoE	PoF	Týdně	Za šk. rok
Čtení	3	2	2	3	2	2	**14**	**560**
Psaní	2	2	1	2	1	1	**9**	**360**
Počty	3	3	2	3	1	1	**13**	**520**
Věcné učení	2	2	2	2	2	2	**12**	**480**
Smyslová výchova					2	2	**4**	**160**
Pracovní a výtvarná výchova	6	5	11	6	4	4	**36**	**1440**
Tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	**30**	**1200**
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	**12**	**480**
Řečová výchova	1	1	1	1	1	1	**6**	**240**
Týdenní dotace	***24***	***22***	***26***	***24***	***20***	***20***	**136**	**5440**

- **Přehled o počtu odučených hodin v jednotlivých předmětech (skupinách předmětů) podle odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících (aprobovanost výuky předmětů)**

Zvláštní škola

Předmět	1.	2.A	2.B	3.	4.	5.	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	Týdně	Z toho aprob.
Český jazyk	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	4	4	**72**	**37**
Prvouka	2	2	2	2											**8**	**4**
Vlastivěda					1	1	1	1							**4**	**0**
Přírodověda					1	1	1	1							**4**	**0**
Občanská vých.									1	1	1	1	1	1	**6**	**0**
Dějepis									1	1	1	1	1	1	**6**	**6**
Zeměpis									1	1	1	1	1	1	**6**	**2**
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	**62**	**28**
Přírodopis									2	2	2	2	1	1	**10**	**10**
Fyzika									1	1	1	1	1	1	**6**	**0**
Chemie													1	1	**2**	**2**
Hudební vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**14**	**5**
Výtvarná vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**14**	**2**
Rýsování											1	1	1	1	**4**	**0**
Pracovní vyuč. ch	3	3	3	3	4	5	5		6		6		8		**71**	**30**
Pracovní vyuč d							5		6		6		8			
Tělesná vých. ch	3	3	3	3	3	3	3		3		3		3		**42**	**18**
Tělesná vých d							3		3		3		3			
Řečová vých.	2	2	2	2	1	1	1	1							**12**	**8**
Doplňovací hod.					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**10**	**4**
Týdenní dotace	***21***	***21***	***21***	***21***	***24***	***25***	***25***	***25***	***28***	***28***	***28***	***28***	***29***	***29***	**353**	**156**
Volitelné předměty – nadstandardy																
Volba povolání													1	1	**2**	**0**
Informatika											1	1	1	1	**4**	**4**
Výpočetní techn.											2				**2**	**2**
IVIŽ*	4 + 3														**7**	**4**
Zdravotní TV	2														**2**	**1**
Etopedie	1														**1**	**1**
Dyskalkulie	1														**1**	**1**
Dyslexie I.st.	1														**1**	**1**
Dyslexie II.st.	1														**1**	**1**
Logopedie	1														**1**	**1**
Keramika-Vv	2														**2**	**2**

Pomocná škola

Předmět	PoA	PoB	PoC	PoD	PoE	PoF	Týdně	Z toho aprob.
Čtení	3	2	2	3	2	2	**14**	**11**
Psaní	2	2	1	2	1	1	**9**	**7**
Počty	3	3	2	3	1	1	**13**	**10**
Věcné učení	2	2	2	2	2	2	**12**	**10**
Smyslová výchova					2	2	**4**	**4**
Pracovní a výtvarná výchova	4+2	3+2	11	4+2	4	4	**36**	**26**
Tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	**30**	**25**
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	**12**	**10**
Řečová výchova	1	1	1	1	1	1	**6**	**5**
Týdenní dotace	***24***	***22***	***26***	***24***	***20***	***20***	136	108

Pozn.:
*IVIŽ= individuální výuka integrovaného žáka
Počet odučených hodin plně aprobovaným pedagogem

➢ mzdové podmínky pracovníků

Platové podmínky pracovníků	Rok 2002	Rok 2003
Celkový přepočtený počet pracovníků	42,852	46,329
Přepočtený počet pedagogických pracovníků	31,083	30,827
Přepočtený počet nepedagogických pracovníků	11,769	15,502
Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických pracovníků (v Kč)	15254,-	17652,-
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogických pracovníků (v Kč)	10291,-	11547,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	1404,-	1984,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	1367,-	1377,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy	1394,-	1781,-

Komentář k tabulce:
Údaje jsou zpracované dle výkazu P1-04 za kalendářní roky 2002 a 2003.

➢ údaje o dalším vzdělávání pracovníků

Počty pracovníků	**Druh vzdělávání**		**Počet zúčastněných pracovníků / počet účastí**
	Dlouhodobé	**krátkodobé (kurzy)**	
	dálkově studujících	**počet kurzů**	
	10	**43**	**30/73**

Komentář k tabulce:

Během školního roku se dlouhodobě vzdělávalo formou dálkového studia10 pracovníků, převážně v 1. – 5. ročníku pedagogických fakult.

Pracovníci školy absolvovali 43 krátkodobých kurzů. Z 26 akreditovaných akcí získalo 52 absolventů osvědčení. V ostatních případech šlo o zvyšování kvalifikace, získáváním specifických vědomostí.

V rámci I.etapy Realizace státní informační politiky ve vzdělávání prošlo 19 pedagogických pracovníků školením v oblasti ICT, základních uživatelských znalostí.

	Osvědčení získaná při vzdělávání ve školním roce 2003 / 2004	*Počet absolventů*
1.	Školení úrovně Z a P při práci s PC	18
2.	ITC správce počítačové učebny	1
3.	Instruktor školního lyžování	1
4.	Pedagogické minimum pro romské asistenty	2
5.	Vyhláška 50	3
6.	Ochrana člověka za mimořádných situací – CO	1
7.	Vzdělávání žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením na bázi Rehabilitačního vzdělávacího programu	1
8.	Komunikační systémy pro těžce mentálně postižené děti I.	1
9.	Komunikační systémy pro těžce mentálně postižené děti II.	1
10.	Užití psych.prostředků v péči o osoby s mentálním postižením I.	1
11.	Specifické problémy výchovy dětí	1
12.	Dornovy metody (Breussovy masáže)	1
13.	Su-Jok terapie	1
14.	Rehabilitační a ošetřovací techniky	1
15.	Metodické postupy u žáků s více vadami v rehabilitačním programu pomocné školy	1
16.	Výroba textilních hraček	3
17.	Ruční tkaní, uzlování	1
18.	Výtvarné techniky pro 1.st. (NŠ)	2
19.	Cesty minulosti	1
20.	Světla a stíny baroka	1
21.	Uvědomění si sebe sama	1
22.	Užitečné doteky	1
23.	Nové trendy v TV	2
24.	Tvorba www stránek	1
25.	Zařazování do platových tříd	3
26.	Finanční kontrola	1
Celkem 26 akreditovaných akcí		***Celkem 52***

➢ věková skladba učitelského sboru

60 let	a více	2
50 let	až 59 let	7
40 let	až 49 let	8
30 let	až 39 let	5
20 let	až 29 let	6

5. Údaje o počtu žáků

➢ přehled o počtu žáků ke dni 30.6.2004

Škola	počet tříd	počet žáků	○ žáků na třídu	○ žáků na učitele
ZvŠ	14	143	10,2	7,6
Pom. škola	4	33	8,25	8,25
Přípr. st. PŠ	2	7	3,5	3,5
Přípr. ročník	1	16	16	16
Celkem	**21**	**199**	**9,5**	**7,7**

Komentář k tabulce:

Školní rok jsme zahájili s počtem žáků 179, z toho 142 žáků zvláštní školy a 37 žáků pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Konec školního roku nás zastihl s počtem 199 žáků, z toho 159 žáků zvláštní školy a 40 žáků pomocné školy a přípravného stupně.

Kolísání žactva během školního roku:

během roku odešlo celkem 16 žáků:
- 3 žáci přestoupili na jinou ZvŠ v kraji
- 1 žák přestoupil na ZvŠ v Praze
- 8 žáků bylo vyloučeno z přípravného ročníku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí pro stálé neomluvené absence
- 1 žák z přípravného ročníku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí odešel na žádost matky
- 3 žáci byli umístěni do DDÚ Liberec (z toho 1 žák z přípravného ročníku)

během roku přišlo celkem 36 žáků:
- 5 dětí do přípravného ročníku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- 4 děti se přistěhovaly ze Slovenska (3 žáci nastoupili do ZvŠ a 1 dívka do přípravného ročníku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí)
- 23 dětí přestoupilo ze základní školy
- 2 žáci přestoupili z jiné ZvŠ v kraji
- 1 žák přišel z DDÚ v Liberci
- 1 žák ze speciální MŠ

Družinová péče se týkala 40 žáků.
Jedno oddělení pečovalo o žáky zvláštní školy, v dalším pracovali předškoláci.

Ve dvou skupinách byla organizována mimoškolní činnost pro žáky pomocných tříd z Polní 10 a ul.J.Hory 33.
Činnost vhodně doplňovala výchovný program jednotlivých tříd.

Zdravotní tělesnou výchovu jako nepovinný předmět dle předpisů navštěvovalo 8 dětí, částečně se během roku obměňujících.

6. Výsledky výchovy a vzdělávání

➢ přehled o prospěchu a chování žáků

Škola	Počet žáků celkem	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Chování	
					2. stupeň	3. stupeň
Zvláštní škola	141	22	112	7	7	1
1. – 5. ročník	61	-	57	4	2	-
6. – 9. ročník	80	22	22	3	5	1
Pomocná škola a přípravný ročník PŠ	57	-	57	-	-	-

➢ uplatnění absolventů

Druh studia	Počet absolventů	Prodloužení školní docházky.	Dále studuje OU	Praktická škola	Dále studuje SOU	V pracovním poměru	Různé
ZvŠ	20	3	12	2	0	0	3

➢ výsledky umístění vycházejících žáků

7. ročník	1 žákyně	prodloužena školní docházka
8. ročník	4 žáci	2 žáci - prodloužena školní docházka 2 žáci vyšli - 1 OU Jablonecká ul., Liberec (malířské práce) 1 Úřad práce
9. ročník	15 žáků	9 žáků - OU Jablonecká ul., Liberec (2 malířské práce) (3 kuchařské práce) (1 zámečnické práce) (1 květinářské práce) (2 praktická škola) 1 žákyně - OU Kopidlno – květinářské práce 1 žák - OU Belgická ul., zedník 2 žáci - U Smetanova ul. Jbc. (1 brusič skla) (1 bižuterní výroba) 2 žáci – Úřad práce

➢ přehled o uplatněných výchovných opatřeních

viz kapitola č. 8 - zpráva výchovného poradce školy

- realizace minimálního preventivního programu školu
- řešené případy sociálně-patologických jevů

➢ přehled o počtu zameškaných a neomluvených hodin

1) speciální školy celkově
2) zvláštní školy – 1.-9. třída
3) přípravního ročníku pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (RO)
4) pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy (PT)

Přehled zameškaných hodin žáků speciální školy ve školním roce 2003 / 2004

Absence	Počet hodin	Průměr hodin na žáka
Omluvená	*35248*	*178,0*
Neomluvená	*3145*	*15,9*
Celkem zameškaných hodin	*38393*	*193,9*

Přehled zameškaných hodin žáků 1. – 9. ročník

Absence	Počet hodin	Průměr hodin na žáka
Omluvená	*24953*	*177*
Neomluvená	*1422*	*10,1*
Celkem zameškaných hodin	*26375*	*187,1*

Přehled zameškaných hodin žáků R0

Absence	Počet hodin	Průměr hodin na žáka
Omluvená	*3580*	*223,75*
Neomluvená	*908*	*56,75*
Celkem zameškaných hodin	*4488*	*280,5*

Přehled zameškaných hodin žáků PT (pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy)

Absence	Počet hodin	Průměr hodin na žáka
Omluvená	*6715*	*163,8*
Neomluvená	*815*	*19,9*
Celkem zameškaných hodin	*7530*	*183,7*

viz list na další straně – grafy

➢ Přehled prezentace výsledků zájmové činnosti

Zájmové kroužky

Kroužek	Přihlášeno dětí	Průměrná účast	Počet schůzek
Paličkování	3	2,5	36
Plastikové modelářství	8	4,4	25
Keramika I	5	4,5	26
Keramika II	8	4,9	30
Keramika III	9	5,5	18
Sportovní hry	16	7,7	34
Dívčí klub	16	6,8	28
Počet dětí celkem	65		
Průměrná účast celkově		5,2	
Počet schůzek celkem			197

Komentář k tabulce:

Ve školním roce 2003/2004 probíhalo na naší škole celkem 7 kroužků, do nichž bylo přihlášeno 65 dětí. Bylo uskutečněno 197 schůzek. Vedení kroužků bylo opět na bedrech pedagogů.

Výrobky kroužku paličkování i všech tří oddělení keramiky pomohly zviditelnit školu na výstavkách, při setkáních se sponzory. V neposlední řadě slouží ke zvelebení pracovního prostředí ve škole. Mnozí návštěvníci zařízení hodnotí výzdobu s obdivem nad šikovností našich žáků. Děti si výrobky mohou odnést i jako dárky maminkám nebo jiným členům rodiny.

Výsledky sportovních akcí a soutěží:

Název akce	**Místo konání**	**Umístění**
Orientační běh	Tanvald	1. místo
Oblastní přebory v plavání	Liberec	1x 1. místo, 4x 3. místo
Stolní tenis, okresní kolo	Desná	4. místo, 14. místo
Mistrovství ČR v plavání	Liberec	1. a 3. místo
Okresní kolo SHM	Jablonec	6 prvních, 7 druhých, 4 třetí místa
Pohybové hry	Železný Brod	3. místo
Přehazovaná	Železný Brod	5. místo
Malá kopaná	Železný Brod	1. místo

Komentář k tabulce:
Žáci se zúčastnili celkem 8 sportovních akcí. Získali celkem 10 prvních míst, 7 druhých míst, 10 třetích míst, 1x čtvrté místo, páté a čtrnácté místo.

Dále se naši žáci zúčastnili:

Naši žáci z pomocných tříd se již tradičně zúčastnili Krakonošova trojboje v Semilech a mistrovství mentálně postižených v přespolním běhu.

Dětem 1. – 5. ročníku připravily třídní učitelky den pohybových her na podzim, zimní sportovní den na Bedřichově, jarní sportování v Srnčím dole a sportovní rozloučení se školním rokem v Pasekách.

Celá škola v říjnu a červnu absolvovala branně orientační závody.

Výtvarné soutěže a akce

Název akce	**Termín a místo konání**	**Účast**	**Poznámky**
Prázdninové cestování	září, škola	30	uděleno 9 diplomů
List z naší rodinné kroniky	říjen, škola	20	uděleno 9 diplomů
Vánoční malování	listopad, škola	34	uděleno 11 diplomů
Zima je bílá	prosinec, škola	26	uděleno 10 diplomů
Mamince na šaty	leden, škola	56	uděleno 9 diplomů
Můj sen	únor, škola	26	uděleno 9 diplomů
Probuzení jara	březen, škola	27	uděleno 10 diplomů
Moje chvíle s maminkou	duben, škola	22	uděleno 10 diplomů
Děti mají svátek	květen, škola	20	uděleno 10 diplomů

Komentář k tabulce:
Žáci se zúčastnili celkem 9 soutěží a akcí,celkem získali 87 ocenění.

Znalostní a dovednostní soutěže

Již třináctý rok je naše škola pořadatelkou okresní soutěže Zlaté kladívko a Zlatá jehla. Všechny zvláštní školy regionu mohly do každé kategorie poslat po jednom zástupci.

V této konkurenci dvě naše dívky byly první, 3 chlapci se podělili o jedno 3. a dvě 4. místa. Rezervy měly naše děti na dopravní soutěži, kde obsadily 4. a 5. příčku.

Radost jsme měli z 1. a 2. místa našich reprezentantů na soutěži v recitaci v Železném Brodě.

Sběr

Žáci školy sebrali – 25 kg sušené pomerančové kůry
27 kg papíru
285 ks PET lahví
190 ks tetrapaků

Ve vyučovacích a třídnických hodinách byly dětem vštěpovány zásady ochrany přírody a nutnost i třídit odpad, což je nezbytné z hlediska budoucnosti lidstva.

7. Řízení školy

➢ realizace hlavních úkolů stanovených školou pro tento školní rok

Výchovně vzdělávací proces

Ve výchovně vzdělávací oblasti byly vytyčené úkoly splněny.

Přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Přípravným ročníkem prošlo za celý školní rok celkem 26 dětí, ukončilo jich 16. Do základní školy nastoupí od září 7 z nich, 3 budou pokračovat na speciální škole. Odklad školní docházky dostalo 1 dítě, zůstane v přípravném ročníku. Pět žáků ještě k 1.9.2004 nedovrší 6 let a také zůstávají v přípravném ročníku.

Zhruba u 1/3 dětí se opět vyskytly vážné problémy s docházkou do školy. Tito žáci byli vyřazeni a na jejich místo byli přijati další zájemci.Pozitivem byla spolupráce rodičů ostatních dětí a hezký přístup třídní učitelky a rómských asistentek k práci. Podařilo se uskutečnit dva víkendové pobyty, oční a zubní prohlídku. Městská policie Jablonec n.N. pro žáky uspořádala preventivní akci dopravní výchovy „Medvídek Brumla“. Děti se účastnily nácviku plavání a během víkendové akce absolvovaly hipoterapii, dále výlety na Ještěd, do ZOO, do botanické zahrady a do Jizerských hor. Navštěvovaly pěvecko-taneční kroužek, který 3x vystupoval v domovech důchodců a oživoval kulturní akce pedagogů.

Romské asistentky uskutečnily 32 návštěv v rodinách.

Pomocná škola

Ve třídách pomocné školy postupuje vzdělávání individuálním tempem přizpůsobeným kolísavému zdravotnímu stavu a značné labilitě nervového systému hluboce mentálně a

kombinovaně postižených dětí. U některých z nich je nutná značná redukce osnov, neboť jde o žáky se specifickými požadavky na vzdělávání v důsledku zdravotního stavu. Ten je v těchto případech limitující. Velká péče je věnována i autistickým žákům, kterých na škole přibývá.

Zvláštní škola

Všechny třídy zvláštní školy splnily učební osnovy ve všech předmětech.
Výuku ztěžuje značná absence některých žáků. Množí se opakované incidenty dětí s poruchami chování. Tato situace byla konzultována s dětskou neuroložkou a psycholožkami SPC.

Nejožehavější případy pomáhali řešit etoped i výchovná poradkyně.Udržet vysokou úroveň výuky lze jen při maximálním úsilí vyučujících.

V letošním školním roce bylo v péči etopeda 41 dětí.Rodičům těchto dětí byly poskytnuty konzultace ve 26 případech. Řada rodičů však ani na opakovaná vyzvání k návštěvě školy nereagovala.

Další brzdou efektivního vyučování je neskonalá nepořádnost některých žáků, kteří chodí do školy bez základního vybavení. Při pracovním vyučování je z tohoto důvodu leckdy nutné pro tyto děti volit náhradní program.

Integrované děti

Integrovaných žáků bylo v letošním roce 33. Byli vyučováni dle individuálních plánů, operativně upravovaných v souvislosti s měnícím se zdravotním stavem dítěte. Výsledky práce jsou velice závislé na silně kolísající celkové kondici těchto žáků, překážkou plynulého vzdělávání, jsou jejich dlouhodobé pobyty v lázních a častá, většinou dlouhodobá nepřítomnost pro nemoc.

Specifické problémy byly řešeny ve spolupráci se speciálními centry pro mentálně, tělesně, kombinovaně a zrakově postižené. Rehabilitace tělesně postižených byla zajišťována spoluprací s rehabilitačními sestrami z neurologické ambulance, které za dětmi docházely do prostor budovy školy.

Nadstandardní péče

Nadstandardní péče ve školním roce 2003 -2004

Terapie	Počet žáků	Počet zastoupených tříd
Dyslexie	37	12
Dyskalkulie	9	6
Logopedie	31	7
Etopedie	59	7
Ergoterapie	25	9
Celkem	161	Xxxxxxxxxxxxxxxx

Logopedická, dyslektická a etopedická péče byla letos poskytována školou v rozsahu 1 hodiny týdně postupně těm nejpotřebnějším žákům zvláštní školy, neboť speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené v rámci útlumu činnosti snížením počtu pracovníků přestalo mít možnost poskytovat déletrvající terapeutickou péči žákům speciálních škol.
K nadstandardní péči letos nově přibyla péče ergoterapeutická. Má nesmírný význam především pro kombinovaně postižené žáky pomocných tříd. Délka práce s jednotlivými dětmi se řídila mírou optimálního zatížení (5 – 20min.).

V souladu s realizací INDOŠ (Internet do škol) byla během posledního čtvrtletí školního roku 2002/2003 vybudována počítačová učebna. V ní letos probíhala výuka nepovinného předmětu výpočetní technika v rozsahu 2 hodiny týdně.

Další údaje viz kap.č. 8 - speciální péče

Ochrana zdraví a tělesná zdatnost

Systém zvyšování tělesné zdatnosti, ochrany a upevňování tělesného i duševního zdraví prolínal celým výchovně vzdělávacím procesem, výsledky se však dostavují pozvolna. Učitelé narážejí na nezájem rodičů o jakoukoliv systematickou spolupráci. V řadě případů se objevila i rodiči schvalovaná absence dětí v době akcí vyžadujících zvýšené tělesné a duševní vypětí či soutěžení. Během školního roku byla pro děti uspořádána řada tělovýchovných akcí, na nichž mohly vzájemně poměřit síly (viz kap.č.10 – výsledky soutěží a přehlídek).

Ekologie a regionální povědomí

Ekologická výchova a budování vztahu k regionu se v pojetí různých vyučujících značně lišily. Lepších výsledků bylo tradičně dosahováno v nižších třídách, kde je vedení třídním učitelem kompaktní. Obě tyto oblasti jsou trvalou součástí výchovy prolínající všemi předměty.
Samozřejmá péče o životní prostředí je jedním z nejdůležitějších úkolů budoucnosti.

Řada drobnějších mimoškolních akcí vyústila v celoměstský „Den dětí s Nisou“, na němž škola úzce spolupracovala. Tam si mnozí žáci naší školy ověřili vědomosti a dovednosti z této oblasti.

Žáci pomocné školy se zúčastnili Dne pro postižené občany, který vychovává ostatní občany města k lepšímu chápání postižených lidí.

Protidrogová prevence

Na poli ochrany dětí před návykovými látkami byl i letos odevzdán značný kus práce. Vzhledem ke zvýšenému ohrožení žáků zvláštní školy v důsledku mentální retardace je této části výchovy věnována přednostní pozornost(viz kap.č.8 - oblast sociálně patologických jevů).

Také tato problematika byla zahrnuta do soutěží na stanovišti „Dne dětí s Nisou“. Díky panu učiteli, který „zpovídal“ děti ve smrťáckém přestrojení, patřilo stanoviště k jedné z nejatraktivnějších akcí celého odpoledne.

Vzdělávání pracovníků

Při rozšiřování služeb školy trvá stálá potřeba vzdělávání pracovníků v nejrůznějších oborech. Dosažení optimálních výsledků brání finanční náročnost seminářů, kurzů i studijních materiálů. V rámci omezených finančních prostředků bylo učiněno maximum.

Účast našich pracovníků na kurzech a akcích během školního roku vhodně rozšiřujících či doplňujících vědomosti je shrnuto v tabulce „Další vzdělávání pracovníků“ (viz. kapitola č.4).

Ředitelství trvale podporuje zvyšování kvalifikace dálkovým studiem i přesto, že to s sebou nese organizační i finanční zátěž školy.

Různé formy dálkového studia absolvovalo letos 11 pracovnic, z nichž dvě úspěšně zakončily vysokou školu pedagogického směru.

Složení učitelského sboru a kvalifikace

Doplňování učitelského sboru za pracovníky odcházející do důchodu je obtížné. Absolventi pedagogických fakult nenastupují do praxe na školy. Řadě mladých učitelů poskytujeme možnost k doplnění vzdělání.

Úkol systematického vyhledávání vhodných adeptů na místa speciálních pedagogů trvá, neboť učitelský sbor má mnoho členů v předdůchodovém věku. Při výběru vhodných uchazečů o místo na našem zařízení je přednostním kritériem vztah k dětem a ochota celoživotně se vzdělávat.

Přiměřenost přístupu učitele ke zvláštnostem dítěte

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku účastní všech vhodných školení, aby mohli svým žákům zajistit péči co nekvalitnější. Nižší počet žáků ve třídě než na základní škole dává možnost individuálního přístupu. Působení výchovných pracovníků co do přiměřenosti k věku, mentálnímu postižení a aktuálnímu zdravotnímu stavu je sledováno při hospitacích vedení školy a je na speciální škole považováno za samozřejmost.

Kontrolní činnost

Hospitační činnosti byla i v tomto školním roce věnována mimořádná pozornost. Vedením školy bylo vykonáno 52 hospitací.
Řadu hospitací vykonali učitelé navzájem. U mladých a nekvalifikovaných pracovníků byly hospitace vícečetné. Výsledky hospitací byly uspokojivé.
Rómská asistentka se četnými náslechy seznámila s prací ve všech třídách, dle potřeby i individuálně dopomáhala romskému chlapci s psychiatrickou diagnózou, který nebyl schopen bez dohledu pracovat.

Pedagogický sbor je spolehlivý, jeho práce ve všech oblastech činnosti je vysoce kvalitní.

I letos na naší škole konaly pedagogickou praxi studentky pedagogických fakult různých vysokých škol, škol sociálně právního zaměření a středních škol s pedagogickým zaměřením.

Obtíže a neplánované časově náročné záležitosti

Plánovanou běžnou práci ředitelství narušily starosti se zajištěním stravování pro žáky detašovaného pracoviště v Horově ul.č.33, které nám dosavadní dodavatel vypověděl k 1.11.2003. Bylo třeba zažádat o změnu zařazení v síti škol a zajistit dovoz z vlastní jídelny v Polní ul.č.10, což znamenalo řadu jednání vedoucích k materiálnímu,finančnímu a organizačnímu zajištění.

Další časově náročnou záležitostí se stala úprava školní kuchyně, která přestala vyhovovat zpřísněným hygienickým předpisům. Zajištění projektu a jeho uskutečnění si vyžádalo celý školní rok.

➢ Materiální zajištění výuky

Bezbariérové prostory

Zvyšující se nároky na prostor pro výuku imobilních dětí, které rostou, nelze uspokojit. Situace má být v budoucnosti řešena stavbou nové školy.

Pracovní vyučování

Plánované zlepšení podmínek pro pracovní vyučování bylo řešeno projektem podaným v loňském školním roce. Bohužel jeden projekt nic neřeší. Zlepšování podmínek pro výuku pracovního vyučování je téměř neuskutečnitelné.S bídou se daří pomocí projektů udržovat materiální zajištění tohoto předmětu alespoň na stávající úrovni. Finanční náročnost obnovy zařízení dílen je obrovská. Nářadí i materiál dětem v rukách jen hoří.

Úprava budov

V souvislosti s nástupem platnosti nových hygienických předpisů byly škole uloženy stavební úpravy ve školní kuchyni v budově Polní 10. Musela být zřízena vytloukárna vajec, opatřená umyvadlem a oddělená od prostoru kuchyně, přemístěn dřez na umývání černého nádobí, vykachlíčkován sklad zeleniny a změněno prostorové uspořádání kuchyně. Úpravy se neobešly bez zásahů do původní vodoinstalace.

Drobnější úpravy se dělaly během jarních a velikonočních prázdnin. K dokončení celého projektu však došlo až o hlavních prázdninách.

V době hlavních prázdnin byla po řadě let svépomocí vymalována tělocvična a nářaďovna v budově Liberecká 31.

➢ spolupráce s rodiči, školami, dalšími organizacemi

Spolupráce s rodiči

Stav na tomto úseku práce školy je neutěšený díky nedostatečné legislativě ukládající organizacím řadu povinností,ale nevybavující je žádnými pravomocemi. Spolupráce s rodiči žáků je trvale neuspokojivá. Většina rodičů nepovažuje vzdělávání svých dětí za hodno pozornosti. Svým potomkům nezajišťuje ani základní školní potřeby, natož cokoliv nadstandardního (např.peníze na kulturní akce, výlety, apod.) Na třídních schůzkách a schůzích SRPDŠ bývá téměř víc učitelů než rodičů.

Výzvy rodičů k návštěvě školy bývají často bez účinku. Jindy přijde rozčilený rodič bránit dítě a obviňovat školu. (Děti si při interpretaci školních situací často doma vymýšlejí.)

Spolupráce s ostatními školami a poradenskými pracovišti

Jako speciální škola, jejíž součástí je SPC, úzce spolupracujeme se všemi základními a mateřskými školami na okrese. Pracovníci centra vyjíždějí do terénu, především do mateřských škol a ústavů sociální péče mimo Jablonec n.N., většinou na Českolipsko. Na poradenském úseku se ke spolupráci scházíme s pracovníky ostatních speciálních center a pedagogicko-psychologických poraden celého Libereckého kraje, pravidelně navštěvujeme i celostátní akce, na nichž se řeší poradenská problematika.

Spolupráce s obcí

Městský úřad zajišťuje údržbu a péči o budovy, které si pro práci s dětmi pronajímá naše škola.

Během hlavních prázdnin byly vyřešeny nevyhovující hygienické podmínky ve školní kuchyni v Polní ul.10.

Byl opraven chodník před hlavní budovou školy v Liberecké ulici 33.

Provizorně byla spravena příjezdová cesta ke vchodu budovy v Polní ul.10, kde se vykládají imobilní děti navštěvující pomocnou školu.

Z odborů MěÚ nejčastěji spolupracujeme s oddělením sociálně právní ochrany dětí a sociálních dávek. Tato součinnost je v poslední době účinnější. Zlepšila se situace s dosavadní nepostižitelností romských rodin nepečujících řádně o své potomstvo. Vyplácení sociálních dávek bylo podmíněno potvrzením o splnění finančních závazků vůči škole.

Zdárně pokračovala i spolupráce s koordinátorkou MěÚ v Jablonci n.N. pro romské záležitosti. Výsledky této součinnosti se však dostavují pomalu. Především v oblasti

záškoláctví snaha všech zúčastněných neodpovídá vynaložené námaze i přes zapojení romské asistentky pracující při škole.

Sociální odbor MěÚ v Jablonci n.N. se tradičně i letos podílel na zajištění víkendového výjezdu přípravné třídy pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Spolupráce s ostatními organizacemi

Přes úzkou spolupráci se sociálními odbory MěÚ, Policií ČR a krizovým centrem jsou výsledky zanedbatelné pro mizivou pravomoc školy a veškerých dalších státních institucí. Péče o děti v rodinách klesá, úměrně tomu roste nezvladatelnost a delikvence dětí i mladistvých.

Spolupráce s lékaři nezaznamenala žádné změny. Při požadavku omluvy absence chronických záškoláků lékařem je často odpovědí, že za děti do 15 let odpovídají rodiče. Na druhé straně není řídký případ, že lékařka zpětně potvrdí romskému dítěti absence včetně dní, kdy bylo ve škole. Při protestech ze strany školy odmítá diskusi.

Úspěšně proběhly akce pořádané svazem zdravotně postižených. Spolupráce s organizacemi, pečujícími o postižené občany i složkami starajícími se o romskou komunitu, je velice úzká.

Od zřizovatele – KÚ – se nám dostalo výrazné pomoci podporou projektu „Nová speciální škola“, který má pro budoucnost speciálního školství v regionu obrovský význam. Jeho uskutečněním by se postiženým dětem dostávalo péče srovnatelné s péčí v ostatních vyspělých státech, což je nanejvýš žádoucí. Finanční zajištění projektu se plánuje na rok 2005.

➢ prezentace školy na veřejnosti

- Během školního roku 2003 / 2004 vyšly v Novinách Jablonecka tři články s informacemi o přípravné třídě pro děti z málo podnětného prostředí.
- Veřejnost nemohla přehlédnout Velký den s Nisou, kterým prošlo na 200 dětí z celého Jablonce se svými rodiči. Akci z velké části zabezpečovali naši pedagogové.
- Soutěž Hej mámo, hej táto již tradičně vychovává k soudržnosti rodiny, ke společnému prožívání volného času. Letos se jí účastnilo 42 rodin.
- Tvůrčí dílny na všech třech budovách měly sice různé názvy, ale znamenaly pro 73 žáků (pomocných i zvláštních tříd) smysluplné využití pro 1 den a námět pro činnost mimo školu.
- Škola obeslala krajskou výtvarnou soutěž na téma List z naší rodinné kroniky. Tam naše děti získaly 4 diplomy a jejich práce postoupily do národního kola.
- Naši pedagogové se snaží vytvořit pomocí zájmových kroužků vzor pro využití volného času – viz tabulka zájmové kroužky.
- Také při sportovních akcích nezůstávají naši svěřenci izolováni od veřejnosti a jejich úspěchy netěší pouze rodiče, ale i školu a okolí – viz tabulku sportovní akce.

- Akce tříd – výlety, besedy, návštěvy výstav, exkurze, besídky, karnevaly atd.
- Den otevřených dveří
- To vše pomáhá vytvářet obraz našeho zařízení v očích veřejnosti.

Další prezentace na veřejnosti vyplývá z kapitoly "Přehled prezentace výsledků zájmové činnosti".

8. Poradenské služby

➢ zpráva výchovného poradce školy

Plán činnosti byl splněn.

Spolupráce s PPP:

Pedagogicko psychologická poradna metodicky vede všechny výchovné poradce. Konzultace probíhají na pravidelných schůzkách a seminářích pořádaných poradnou.
Další akce pořádané poradnou: - setkání se zástupci středních škol a odborných učilišť
- setkání s pracovnicemi sociální péče
- přednáška „Nadprůměrné děti"

Spolupráce s odbornými učilišti:

- exkurze v učilištích:
- U Lomu v Liberci,
- Smetanova v Jablonci nad Nisou,
- Belgická v Jablonci nad Nisou

- písemný a telefonický styk během celého roku ohledně umístění našich žáků
- konzultace na výstavě Nisa Schola v Lbc

Spolupráce s rodiči žáků:

- úvodní informace na první schůzce SRPDŠ
- další třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků – rozdání přihlášek, pomoc při vyplňování, rozdání brožur s uvedenými adresami všech učilišť
- individuální porady

Spolupráce s etopedem:

- společné konzultace při řešení výchovných problémů konkrétních žáků
- výchovné komise – řešení záškoláctví a nevhodného chování / pozváni rodiče, romská asistentka a třídní učitel/

Práce se žáky:

- informace o možnosti dalšího vzdělávání
- exkurze
- pomoc při vyplňování přihlášek
- ve spolupráci s dalšími vyučujícími: boj proti kouření, výchova k rodičovství, nebezpečí pohlavních chorob, šikana
- návštěva gynekologie se žákyněmi 8. a 9.ročníků

Spolupráce s ostatními pracovníky:

- s romskou asistentkou řešeno záškoláctví, nenošení pomůcek
- s ostatními vyučujícími konzultace při problémech
- jednání s odd.péče o děti MěÚ – problémoví žáci
- týdenní shromažďování a odesílání zameškaných neomluvených hodin pracovnici soc.odboru MěÚ

Další důležité činnosti:

- besedy se žáky o vhodnosti přípravy k budoucímu povolání a výběru učebního oboru
- vedení dokumentace
- kontrola osobních materiálů o jednotlivých žácích

Shrnutí:

- 20 žáků splnilo povinnou školní docházku / 17 žáků 9.rok ŠD, 3 žáci 10.rok ŠD/
- 3 žákům prodloužena školní docházka
- 13 žáků bylo přijato do učebního oboru
- 2 žáci přijati nebyli – budou vedeni v evidenci ÚP
- 2 žáci se do žádného učebního oboru nepřihlásili – budou vedeni v evidenci ÚP
- většina ostatních aktivit byla průběžně plněna

➢ realizace minimálního preventivního programu školy

(zpráva o činnosti krizového asistenta, protidrogového koordinátora a metodika primární prevence sociálně patologických jevů)

Oblast prevence zneužívání návykových látek a sociálně patologických jevů na Speciální škole za období školního roku 2003/2004 - v průběhu celého šk. roku 2003/2004 jsme se snažili o plnění preventivního programu v rámci těchto bodů:

Oblast primární prevence:

- zmapování rizikových jedinců
- práce s rizikovými jedinci
- legislativa
- první pomoc, užitečná telefonní čísla a adresy
- osvěta
- práce s žáky a pedagogy
- podchycení sociálně patologických jevů (šikana, rasismus,...)

Metodická a organizační činnost:

- spolupráce s SPOD Jbc, s PPP Jbc, s Policií ČR, s K-centrem ARX Jbc a DDÚ v Liberci

Oblast sekundární prevence:

- zajištění odborné etopedické a psychopedické péče žákům a poradenské činnosti rodičům

Plnění úkolů probíhalo ve třech intervenčních rovinách:

a) **žáci** – krizová intervence – v průběhu školního roku 2003/2004 byly řešeny tři případy šikany , pět případů zneužívání legalizovaných drog (kouření), tři případy experimentování s marihuanou, tři případy zneužívání těkavých látek. Dále bylo zjištěno, že 35% žáků na druhém stupni se již setkalo s drogou a někteří s ní i experimentují. **Alarmující jsou stále častější případy experimentování s toluenem a marihuanou!!!**

b) **preventivní programy –** osvěta byla zapojena do výuky . Žáci se zúčastnili výtvarné soutěže „Drogy a AIDS“. Dále navštívili akce pořádané K-centrem ARX (výstava, beseda). Jako doplněk k minim. preventivnímu programu byl realizován projekt **„Grant G-2: Kroužky a volnočasové aktivity“ .** Dále byl podán ke schválení projekt GFč.9 – Podpora soc.prog. LB kraje **„Kroužky a volnočasové aktivity jako prevence krimin. a dalších sociopatologických jevů“ s jehož realizací se počítá na školní rok 2004/2005.**

c) **rodiče** – rodičům byla poskytnuta poradenská a konzultační pomoc při řešení problémů jejich dětí.

➢ podané a realizované granty a dotace

Přehled o projektech – granty a dotace (realizované) ve školním roce 2003/2004 v oblasti sociálně-patologických jevů

Instituce u které byla dotace žádána	Požadovaná částka	Získaná částka	Účel dotace
KÚ – LB kraje	25 000,-	22 500,-	Rodinná výchova v přípravné třídě
KÚ – LB kraje	25 000,-	20 000,-	Grant G-2: kroužky a volnočasové aktivity
KÚ – LB kraje	15 000,-	13 500,-	Grant G-17:Přípravná třída-víkendový pobyt

Přehled o projektech – granty a dotace (podané žádosti) ve školním roce 2003/2004 s jejichž realizací se počítá ve školním roce 2004/2005 v oblasti sociálně-patologických jevů

Instituce u které byla dotace žádána	Požadovaná částka	Získaná částka	Účel dotace
KÚ – LB kraje	20 000,-	18 000,-	Gfč.9-Podpora soc.prog.LB kraje **„Začlenění romských dětí z přípravné třídy a jejich rodičů do společ.života“**
KÚ – LB kraje	15 000,-	12 000,-	Gfč.9-Podpora soc.prog.LB kraje **“Kroužky a volnočasové aktivity jako prevence krimin.a dalších sociopatologických jevů“**

➢ Řešené případy sociálně-patologických jevů – zpráva o výchovných problémech (údaje pro šk. rok 2003/2004)

Z výsledků provedených průzkumů vyplynulo, že výchovné problémy na ZvŠ mělo ve šk.r.2003/2004 **49 žáků** naší školy (37 chlapců a 12 dívek), to jest plných **35 %** všech žáků ZvŠ. Z tohoto počtu je **33 žáků romské národnosti**, což činí **67 %** všech problémových žáků. V průzkumu byly dále sledovány tyto negativní projevy v chování:

Název	Počet	% z celk. počtu prob. žáků	% k ZvŠ (138ž.)
Nekázeň	33	67 %	24 %
Nepořádnost	27	55 %	19 %
Agresivita	18	37 %	13 %
Záškoláctví	16	33 %	11 %
Trestná činnost	5	10%	3%

Závěr:

Situace na škole bude dále sledována. Nejvíce problémoví jedinci jsou podchyceni etopedem , se snahou o individuální nápravu v jejich chování. Ze statistik je zřejmá stabilizace v celkovém počtu problémových žáků. Procentuelní zastoupení jednotlivých negativních projevů v chování se ve velké míře nemění. Do budoucna je nutné dále situaci s problémovými žáky sledovat a hledat možná řešení.

- **práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování** (závěrečná zpráva o činnosti etopeda)

Etopedická činnost je zaměřena na nejvíce problematické jedince ZvŠ. Lineárně navazuje na depistáž ve třídách, při níž se monitorují výchovné problémy žáků. Etoped úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem, sociální pracovnicí, dětským psychologem. Etoped se taktéž při své činnosti opírá o legislativu a státní instituce (Policie ČR, Odb.péče o dítě MěÚ Jablonec nad Nisou). Spolupráce všech těchto odborných pracovníků napomáhá při řešení individuálních problémů, řešení konfliktů, odstraňování poruch v chování a zlepšování celkového klimatu na půdě školy.

ETOPEDIE	1.POLOLETÍ 2003/2004	2.POLOLETÍ 2003/2004	CELKEM
Celkový počet výkonů	35	43	**78**
Z toho pohovory se žáky	24	31	**55**
Pohovory se zákonnými zástupci žáků	14	12	**26**
Počet klientů	20	21	**41**
Počet týdnů	20	20	**40**
Počet hodin	35	30	**65**

- **vzdělávání školního metodika primární prevence 2003/2004**

Téma školení	Datum	Místo	Cena - hrazeno	Výstup
----------	----------	----------	----------	---------

V tomto školním roce metodik primární prevence nenavštěvoval žádný z nabízených seminářů, jelikož jeho plná kvalifikace i vzdělání byla plně dostačující pro výkon této funkce. Všechny tyto seriály kurzů a seminářů se mu podařilo navštívit a absolvovat v předcházejících letech.

➢ zajištění speciální péče

Mentální retardace, pro kterou jsou žáci do naší školy zařazováni, se často snoubí s dalšími poruchami a postiženími.

V letošním školním roce 2003/2004 škola poskytovala dodatečnou speciální pedagogickou péči: 37 dyslektikům
9 dyskalkulikům
31 žáků ZvŠ bylo zařazeno do logopedické péče
59 žáků potřebovalo etopedická sezení
25 kombinovaně postiženým byla věnována ergoterapeutická péče
8 dětí navštěvovalo oddělení zdravotní tělesné výchovy
16 žáků jeví symptomy ADH (LDE)
z toho 10 hyperaktivitu (ADHD)
4 hypoaktivitu
2 nevyhraněnost
33 dětí je integrovaných
z toho 22 kombinovaně postižených
1 tělesně a zrakově
6 autistických
1 s těžkým postižením řeči
18 tělesně postižených dětí z pomocných tříd bylo v rámci tělesné výchovy celoročně v péči rehabilitační sestry z neurologické ambulance docházející do školy
13 žákům s nejtěžším řečovým postižením byla po celý rok zajištěna péče klinického logopeda v rámci vyučování

Všem těmto dětem je poskytována náležitá speciální péče v rámci školy, mnohočetně postiženým pak i ve speciálně pedagogickém centru, které zaměstnává odborníky na diagnostiku, poradenství a terapie v různých oborech a spolupracuje s dalšími specializovanými pracovišti. Pro nejhůře tělesně postižené děti byla nasmlouvána s neurologickou ambulancí rehabilitační péče poskytovaná v rámci hodin tělesné výchovy a pravidelná péče klinického logopeda.

O předškolní mentálně postižené žáky s poruchami výslovnosti pečovala logopedka SPC.

Přičte-li se individuální dohled vyučujících nad 18 alergiky, 28 dětmi s nejrůznějšími zdravotními diagnózami vyžadujícími zvláštního zřetele, péče o řadu epileptiků a větší počet dětí navštěvujících psychiatra, je nasnadě, že práce na našem zařízení není nikterak snadná a vyžaduje značnou míru profesionality, kterou lze získat pouze stálým sebevzděláváním.

9. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2003/2004 proběhly na naší škole 3 kontroly:

1) Termín kontroly: 20. – 26.května a 2.června 2004
   Kontrolu provedla: Česká školní inspekce
   Kontrola zaměřena na:
   - využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu ve smyslu ustanovení § 8 odst. 2 zákona č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Kontrolovaným obdobím je rok 2003, výroční zpráva za školní rok 2002/2003 a vykazování počtu dětí na školní rok 2003/2004.
   - aktuální stav bezpečnosti a protipožární ochrany, včetně vyhodnocování rizik a řešení mimořádných situací ve vztahu k žákům Speciální školy, Liberecká 31, 466 01 Jablonec nad Nisou (dále jen školy).

   viz příloha č.1

2) Termín kontroly: 28.června 2004
   Kontrolu provedla: Okresní správa sociální zabezpečení
   Kontrola zaměřena na:
   - kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění a plnění úkolů v důchodovém pojištění

   viz příloha č.2

3) Termín kontroly: 21.ledna 2004
   Kontrolu provedla: Krajská hygienická stanice
   Kontrola zaměřena na:
   - dodržování zák.č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví o změně některých následných vyhlášek – 107/2001 Sb. a 108/2001 Sb.

   viz příloha č.3

10. Údaje o dalších aktivitách školy, další významné údaje

➢ Přehled o projektech – granty a dotace (realizované) ve školním roce 2003/2004

Instituce u které byla dotace žádána	Požadovaná částka	Získaná částka	Účel dotace
KÚ – LB kraje	25 000,-	22 500,-	Rodinná výchova v přípravné třídě
KÚ – LB kraje	25 000,-	20 000,-	Grant G-2 : Kroužky a volnočasové aktivity
KÚ – LB kraje	15 000,-	13 500,-	Grant G-17 : Přípravná třída – víkendový pobyt
MŠMT	110 000,-	110 000,-	PHARE CZ 0002-03-01 Integrace-podpora vybavení přípravných tříd - II.etapa
4 projektů	**175 000.-**	**166 000,-**	

Ve školním roce 2003/2004 realizovány 4 projekty.
Celkové náklady těchto projektů činily 175 000,-Kč.
Požadované dotace z různých zdrojů byly 175 000,-Kč.
Na základě schvalovacích řízení bylo získáno na tyto projekty 166 000,-Kč.
Spoluúčast školy v těchto projektech byla 9 000,-Kč.

➢ Přehled o projektech – granty a dotace (podané žádosti) ve školním roce 2003/2004 s jejichž realizací se počítá ve školním roce 2004/2005

Instituce u které byla dotace žádána	Požadovaná částka	Získaná částka	Účel dotace
MŠNT	100 000,-	70 000,-	Program MŠMT na podporu Romské komunity – **„Zimní sportovní aktivity pro romské děti se zaměřením na výchovu ke zdravému životnímu stylu“**
KÚ – LB kraje	20 000,-	18 000,-	GFč.9-Podpora soc.prog. LB kraje **„Začlenění romských dětí z přípravné třídy a jejich rodičů do společ.života“**
KÚ – LB kraje	15 000,-	12 000,-	GFč.9- Podpora soc.prog. LB kraje **„Kroužky a volnočasové aktivity jako prevence krimin. a dalších sociopatolog. jevů“**
KÚ – LB kraje	67 500	67 000,-	GFč.9- Podpora soc.prog. LB kraje **„Kompenzační pomůcky“**
KÚ – LB kraje	29 000,-	20 000,-	GFč.10-Podpora projektů v resortu školství **„Rehabilitační cvičení“**
5 projektů	**231 500,.**	**187 000,-**	

Ve školním roce 2004/2005 bude realizováno 5 projektů.
Celkové náklady těchto projektů činí 237 500,-Kč
Požadované dotace z různých zdrojů byly 231 500,-Kč.
Na základě schvalovacího řízení bylo získáno na tyto projekty 187 000,-Kč.
Spoluúčast školy v těchto projektech činí 50 500,-Kč.

➢ zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Bez zavádění stále nových poznatků do výuky a vzdělávání se naše škola neobejde. Vzděláváme různě postižené děti ve věku od 5 do 26 let. U hluboce kombinovaně postižených dětí se jedná vždy o individuální přístup s použitím řady specifických znalostí a dovedností učitele. Za tímto účelem je třeba vysílat učitele na nejrůznější školení, přednášky, semináře a náslechy. Jde o záležitost velice finančně, časově i organizačně náročnou. Z tohoto důvodu nemohou učitelé navštívit všechny potřebné akce. Další vzdělávání je důležitou složkou práce všech pedagogických pracovníků na škole. Vědomosti nabyté v různých kurzech a seminářích jsou průběžně přenášeny formou vnitřních školení v rámci metodických útvarů, předmětových komisí a metodických sdružení a ihned uváděny do praxe. Jsou používány ve vhodných případech u potřebných dětí.

V rámci kompenzačních a reedukačních programů učitelé používají širokou škálu metod z oborů logopedie, dyslexie, dysgrafie, ergoterapie, etopedie, zdravotní tělesné výchovy, augmentativní komunikace a okrajově mnohých dalších. Pro každého žáka je nutno vybrat optimální způsob vzdělávání dle specifiky jeho postižení.

V letošním školním roce byla v rámci péče o kombinovaně postižené žáky nově zavedena funkce ergoterapeutky, která reedukuje poškozené motorické funkce dětí po dětských obrnách.
Přes tři čtvrtiny žáků školy potřebuje kromě povinného školního vzdělávání ještě další služby zmenšující jejich handicap, proto jim byl věnován některý druh nadstandardní péče.

➢ spolupráce na regionální úrovni (obec, sociální partneři)

O spolupráci na regionální úrovni pojednává kapitola „Řízení školy“ – „spolupráce s obcí a dalšími organizacemi.

➢ výsledky soutěží a přehlídek

viz kap.č.6 – přehled prezentace výsledků zájmové činnosti
kap.č.7 – prezentace školy na veřejnosti

➢ **další významné údaje**

Výroční zpráva o činnosti SPC za šk. rok 2003/2004

Vypracovala:
Mgr. Alice Chrpová

Zodpovídá:
PaedDr. Helena Pletichová

I. Seznam školských zařízení poskytujících poradenské služby v okrese

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené
Liberecká 31
466 01 Jablonec nad Nisou

SPC poskytuje poradenské, diagnostické a terapeutické služby pro mentálně postižené, jejich rodiče, učitele a vychovatele.

Většina služeb je poskytována na Jablonecku a Českolipsku.

Poradenství občas požadují pedagogové či rodiče i z Liberecka.
Většinou se jedná o telefonické, zřídka písemné dotazy. Exkurze a náslechy jsou poskytovány zájemcům z celé republiky i zahraničí.

Struktura SPC:

Služby	Název	Počet pracovníků
	Ředitelka SPC	1
	Speciální pedagog	1
	Sociální pracovnice	1
	Psycholog	3
Individuální terapie	Reedukace motoriky	1
	Logopedie	1
	Ergoterapie	1
Poradenství	Dyslexie	2
	Dyskalkulie	1
	Logopedie	2
	Ergoterapie	1
	Rehabilitace	1

	Etopedie	1
Externisté	Rehabilitace	3
	Logopedie	1
	Hospodářka	1

Stálý počet pracovníků - 18
Externí pracovníci - 4

Celkový počet pracovníků: 22

II. Stálé personální obsazení SPC ve šk. roce 2003/2004

	profese	délka praxe	vzdělání
1.	ředitelka	38	PF UK Praha psycho, somatop., kurz logop., dyslexie,psychoter.
2.	spec. pedagog	11	TU Liberec - učitelství 1. stupně SpgŠ Lbc, vych., MŠ TU Liberec, logo, psychopedie kurz děts. masáže
3.	sociální pracovnice	1	SPŠ strojnická Jbc, rekvalif. kurz sociálně právní poradce rodin se zdravotně postiženým dítětem - ARPZPD ČR, Praha
4.	psychologové	15	FF UK Praha psychologie Spec. psychoter. techniky, Soc. psych. výcvik,DOV
		20	UK Praha - psychologie, psychoterapie
		37	FF UK Praha - psychologie
5.	terapeut - reeduk. motoriky	2	Vyšší zdrav. škola Most diplom. ergoterapeut
6.	terapeut - logopedie	15	SŠ ped. Litoměřice - vychovat. TU Lbc - logo, psychopedie
		44	PF UK Praha - logopedie, psychopedie, Hv
7.	terapeut - ergoterapie	2	Vyšší zdrav. škola Most diplomovaný ergoterapeut
8.	poradenství dyslexie	34	PF UK Praha - psychopedie
9.	poradenství-dyslexie	18	PF UK - psychopedie, logopedie,somatopedie
10.	poradenství dyskalkulie	24	PF Hr. Králové - vychovatelství kurz vývoj. poruch učení,

		kurz dyskalkulie
11. poradenství-logopedie	38	PI Liberec, Sppg - psychop.
12. poradenství-ergoterapie	2	Vyšší zdravotní škola Most - diplomovaný ergoterapeut
13. poradenství - rehabilitace	25	KSZŠ - rehabilitace Použití přenos. stimulace, mobilizace perif. kloubů
14. poradenství-etopedie	8	PF Ústí n. Lab., Sppg - psychopedie, etopedie
15. hospodářka	14	SEŠ Jablonec nad Nisou

Popis a hodnocení aktivit v oblasti poskytování poradenských služeb

SPC provádí vyhledávání postižených dětí v terénu, speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku dětí s mentálním postižením a vede jejich evidenci. Zabezpečuje poradenské, terapeutické a metodické činnosti pro postižené děti, jejich rodiče a pedagogy.

SPC poskytlo péči 295 klientům, pro něž bylo uskutečněno 3 284 výkony, z toho 2 530 výkonů v rámci terapií. Ostatní výkony pak zahrnují 754 výkonů dalších různých vyšetření, diagnostiku, depistáž, poradenskou činnost různého druhu pro rodiče a pedagogy poskytnutých klientům jednorázově.

Pracovní výkony dle kategorií škol

Kategorie	Počet klientů	Počet jednoráz. výkonů	Počet výkonů v terapiích
Doma	22	28	37
MŠ	15	44	22
Spec. MŠ	37	86	0
ZŠ	43	100	118
Přípr. ročník	22	70	505
ÚSP	11	27	0
Speciální školy	145	399	1 848

Jednorázové výkony:

Činnost	Doma	MŠ	Spec. MŠ	ZŠ	Příp. roč.	ÚSP	Spec. školy
psych. vyš.	2	11	15	17	33	4	55
rod. anam.	2	11	15	11	18	1	55
ped. diagn.	0	6	14	7	0	9	1
poradenství	22	16	22	57	19	5	60
log. porad.	0	0	20	0	0	0	71
rehab. porad.	1	0	0	0	0	0	12
dyspor. por.	0	0	0	3	0	0	90
etoped. por.	0	0	0	1	0	0	36
ergoter. por.	1	0	0	3	0	8	0
asist., admin.	0	0	0	1	0	0	19
Celkem	28	44	86	100	70	27	399

Návrhy na opatření v dalším období

Úkoly do dalšího období:
1. poradenská, diagnostická a terapeutická činnost
   - zajištění psychologických vyšetření vycházejících žáků, pomoc při předprofesní přípravě
   - zkvalitnění průniku základních informací o SPC mezi rodiče neprospívajících žáků ZŠ
   - navázání užší spolupráce s třídními učitelkami vyrovnávacích tříd
   - vyhledávání dalších možností komunikace s nemluvícími dětmi
   - hledání vhodnějších diagnostických metod pro hluboce postižené děti
   - podpora vzdělávání všech pracovníků centra (kurzy, semináře, literatura,..)

2. materiální vybavení
   - zajišťování speciálních pomůcek pro kompenzaci a reedukaci mentálně a kombinovaně postižených dětí
   - dovybavování pracoven specialistů

➢ školní jídelna

Tabulka č. 14

Školní jídelna	**Celková kapacita k 30.6.**		**Počet stravovaných žáků k 30.6.**		**Počet stravovaných zaměstnanců škol a ŠZ k 30.6.**	
	2003	2004	2003	2004	2003	2004
	100	130	61	75	32	46

Ve školním roce 2003-2004 bylo vydáno15798 obědů.Školní jídelna zaznamenává pozvolný nárůst strávníků.

Personální zajištění

Školní jídelna zaměstnává 4 pracovnice:
- Vedoucí jídelny, úvazek 0,5
- Hlavní kuchařka, úvazek 1,0
- Pomocná kuchařka, úvazek 1,0
- Pracovnice ve výdejně obědů v ul. J.Hory 33, úvazek 0,15

V lednu 2004 nastoupila nová vedoucí školní jídelny jako zástup za pracovnici v dlouhodobé pracovní neschopnosti, která v dubnu odešla na mateřskou dovolenou.

Změny

S platností od 1.1.2004 je na detašovaném pracovišti J.Hory 33 výdejna obědů. Obědy jsou dováženy ze školní kuchyně v Polní 10. Převoz je zajištěn smluvně.

Problémy

- Nadále trvá problém, že v kuchyni a skladovacích prostorách je nutné malovat 1x ročně. Tento požadavek zajistil majitel budovy Městský úřad v Jablonci nad Nisou za dobu fungování zařízení (7 let) pouze jednou. Z hlediska zajištění hygienických zásad společného stravování si malování zajišťuje škola sama v rámci svého rozpočtu.
- Dne 21.1.2004 byla Krajskou hygienickou stanicí Libereckého kraje provedena kontrola. Předmětem kontroly bylo dodržování zák.č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých následných vyhlášek – 107/2001 Sb. a 108/2001 Sb. Bylo doporučeno projednat s architektem vytvoření prostoru pro vytloukání vajec.
- Tento problém byl odstraněn v průběhu školních prázdnin.

Závěr

Od 1.5.2004 školní jídelna pracuje podle systému HACCP. Byly vypracovány kritické body pro školní kuchyň i výdejnu. Tyto kritické body jsou pravidelně sledovány.

11. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

➢ předpokládaný vývoj školy

V dlouhodobém záměru kraje je plánováno žádoucí postavení nové speciální školy, která by odpovídala evropským parametrům a pokryla požadavky na vzdělávání mentálně a kombinovaně postižených dětí celého okresu Jablonec nad Nisou. Za tímto účelem byl vypracován projekt, který Liberecký kraj předložil MŠMT. V současné době záleží na tom, kdy se podaří schválený projekt finančně zajistit.

➢ vzdělávací, výchovné, investiční záměry

Pro příští školní rok se jeví nutnost zajistit rehabilitační péči v rámci výuky i pro tělesně postižené žáky na pracovišti Polní ul.10. Depistáží byl zjištěn neuspokojivý stav jejich tělesného vývoje. Velice vhodným doplněním komplexní péče pro všechny děti s tělesným postižením vyžadujících reedukaci mobilních funkcí bude **rozšíření ergoterapeutických služeb** v rámci výuky v pomocné škole. Přes realizované projekty není stále tato oblast dostatečně materiálně zajištěna.

Cílem našeho snažení je vybudovat síť služeb, které by svým rozsahem i obsahem zajišťovaly reedukační a kompenzační péči mentálně a kombinovaně postiženým dětem v regionu, neboť pouze včasná **komplexní rehabilitační péče** zajišťuje harmonický rozvoj osobnosti rozsáhle postižených dětí.

V současné době je velkým otazníkem, jak bude celostátně řešena otázka **náhrady pracovníků civilní služby** končících v prosinci 2004, kteří obstarávali hygienické potřeby imobilních žáků během vyučování. Veškeré snahy o získání pomoci u pracovního úřadu,MěÚ, ze sociální či zdravotnické sféry, se setkaly s neúspěchem.

➢ návrhy na opatření v SPC

Prioritním dlouhodobým úkolem v SPC bude **přebudovat SPC na zařízení pečující nejen o mentálně, ale i kombinovaně postižené děti**. Rychlost a úspěšnost potřebné metamorfózy bude záviset především na finančním zajištění nových služeb. SPC bude potřebovat vlastní auto a další odborné pracovníky, kteří by byli schopní pokrýt potřeby terénu (především psychologa na celý úvazek a rehabilitační pracovnici).

Dále viz kapitola „Další významné údaje-Výroční zprava o činnosti SPC, bod: Návrhy na opatření v dalším období“

➢ vývojové trendy

Postupné dospívání kombinovaně postižených žáků si žádá zřízení praktické školy, která by umožňovala další vzdělávání těchto dětí po skončení povinné školní docházky.

I tento problém však bude moci být řešen až s realizací projektu **„Nová speciální škola“.**

V současné době výchovu a vzdělávání mentálně a kombinovaně postižených dětí zajišťují v našem městě tato státní zařízení:

Speciální škola v Jablonci nad Nisou	Liberecká 31
s detašovanými pracovišti	Polní 10
	Josefa Hory 33
Proseč nad Nisou	Prosečská 171
Zvláštní škola v Jablonci nad Nisou	Jugoslávská 4
Speciální mateřská škola (detašované prac.)	U přehrady 4

Žádný z objektů, v nichž speciální vzdělávání probíhá, prostorově nevyhovuje potřebám moderní výuky postižených dětí. Všechny budovy jsou ve špatném technickém stavu.

Po zvážení všech okolností bylo odborem školství a mládeže krajského úřadu navrženo optimální řešení, **stavba nové speciální školy**, která by pokryla vzdělávací požadavky lehce mentálně postižených dětí celého města a pro skupinu těžce mentálně retardovaných a kombinovaně postižených dětí dokonce celého okresu. Nová škola, v níž by mohla být rozvinuta odpovídající **komplexní speciálně pedagogická péče**, o tuto skupinu dětské populace, by region zařadila mezi oblasti, které svízelné problémy postižených řeší perspektivně, na úrovni běžné v ostatních evropských státech.

Do současné doby byla provedena základní studie podmínek a navržena hrubá koncepce zamýšleného zařízení.

V důsledku možnosti integrace mentálně postižených dětí do základních škol na základě žádosti rodičů mění současné speciální školy svou tvářnost. Pečují o **děti s hlubším mentálním defektem** a poskytují **možnost vzdělávání kombinovaně postiženým**. **Přibývá mentálně postižených dětí s poruchami chování**, což s sebou nese řadu vážných problémů, které i nadále bude nutno řešit v úzké spolupráci s psychology,psychiatry, sociálními pracovníky a Policií ČR.

➢ závěry sebehodnotící zprávy

Průběh a výsledek školního roku 2003/2004 lze hodnotit kladně.

Vzdělávání postupovalo dle osnov, které byly splněny s ohledem ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

Spojení školy se životem se uskutečňovalo řadou akcí v rámci regionu. Nejlepší žáci dostali možnost se účastnit i celostátních soutěží.

Velice dobrých výsledků bylo dosaženo v socializaci dětí přípravného ročníku, který navštěvují děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Potěšující byla realizace schválených projektů, jíž se podařilo zlepšit materiální podmínky školy.

Složení žactva se rok od roku posunuje směrem k vícečetným a těžším postižením. S tím je spojena řada potíží, práce pedagogů se stává velmi náročnou. Je třeba spolupracovat s řadou zdravotnických, poradenských a sociálně pečujících pracovišť.

Nejvíce pozornosti potřebuje sféra pomocné školy, kde dochází ke stále stoupajícím požadavkům na péči o kombinovaně postižené žáky vznikajícím jejich tělesným i duševním vyspíváním. Škola se snaží tyto nároky průběžně plnit,což nebývá snadné, neboť největší problémy jsou spojeny s nedostatkem financí.

Rozvoj dalších aktivit je velice omezen určeným počtem pracovníků, zastaralým zařízením a i jinak celkově nevyhovujícími materiálními podmínkami.

Velice ožehavým trvalým problémem je přemísťování imobilních žáků a péče o jejich základní biologické potřeby. Fyzicky nejnáročnější práce zajišťovali dosud pracovníci náhradní vojenské služby za pro školu velice výhodných finančních podmínek. Zůstává otevřena otázka, jak budou tyto síly v příštím školním roce nahrazeny.

Překážky v plynulé a postačující údržbě vyučovacích prostor tvoří skutečnost, že škola má pronajaty tři budovy patřící městu Jablonec n.N., zatímco zřizovatelem školy je Kraj Liberec. To při financování oprav a náročné údržbě způsobuje nemalé problémy.

Je nasnadě, že kontrola BOZP vytýkající ředitelství skutečnosti, na něž může mít při tomto administrativním uspořádání a všeobecném nedostatku finančních prostředků ve

státě jen pramalý vliv, klidu k práci nepřidá. Zajistit nařízené úpravy je za tohoto stavu věcí sotva uskutečnitelné.

Věříme, že tato část problémů zmizí výstavbou slibované nové speciální školy.

12. Přílohy

Seznam příloh:

Příloha č.1: Česká školní inspekce - Protokol o provedené kontrole, č.j.: h4 – 1282 - 0727

Příloha č.2: Okresní správa sociálního zabezpečení - Protokol o provedené kontrole, č. 89/04

Příloha č.3: Protokol z kontrolního zjištění ze dne 21.1.2004

V Jablonci nad Nisou dne 30.9.2004